

Priedas D

Refleksija yra ugdomas įgūdis, kuris turėtų gerėti su kiekvienu bandymu. Šioje lentelėje yra nurodyti skirtingi refleksijos lygiai. Prieš pradėdami reflektuoti dauguma mokinių bus „nupasakojamajame“ lygyje, tačiau ilgalaikėje perspektyvoje reikėtų siekti, jog mokiniai gebėtų pasiekti ir kitus refleksijos lygius, gebėdami juos kombinuoti vienoje refleksijoje:

Refleksijos lygis	Apibūdinimas	Pavyzdys
Nupasakojamasis	Mokinys geba nupasakoti bei apibūdinti savo įgautą patirtį bei atskiria ko išmoko.	„Savanoriaudami senelių namuose praleidome daugiausiai laiko šnekėdamiesi, pasakodami istorijas, diskutuodami šiandienos aktualijas.“
Empatiškas	Mokinys geba demonstruoti, kaip jo idėjos / mintys paveikia jo pasaulėžiūrą bei tam tikros patirties suvokimą. Mokinys geba suvokti, jog ta pati patirtis gali turėti skirtingą įtaką skirtingiems žmonėms.	„Savanoriaudamas senelių namuose supratau, kodėl socialiniai ryšiai bei bendravimas su kitais yra tokie svarbūs kuriant psichologinę gerovę - jie padeda žmonėms jaustis geriau.“
Analitinis	Mokinys geba suprasti savo patirties kontekstą, analizuoja, kaip jo patirtys gali jam padėti tobulėti asmeninėje ar dalykinėje veikloje.	„Būdamas senelių namuose bei kalbėdamasis su jais, supratau, kaip valstybiniai sprendimai tikisi sumažinti socialinę atskirtį, tačiau dažnai tam pritrūksta paprastų priemonių, tokių kaip skatinti jaunas žmones savanoriauti.“
Metakognityvus	Mokinys geba įvardyti, kaip refleksijos procesas paveikė jo mąstymą, kaip šis pokytis įvyko, kurias būtent idėjas tam tikra patirtis privertė permąstyti.	„Pabuvojimas senelių namuose privertė mane pagalvoti apie palikimą, kurį kiekvienas paliekame šiame pasaulyje, apie tai, kaip kuriame savo gyvenimą, kad galime patys pasirinkti, kas mums yra aktualu ir kokio gyvenimo norėtume siekti.“