

Priedas C

Rekomenduojami vertinimo kriterijai, kurie turėtų būti matomi mokinio refleksijoje. Nebūtina, kad kiekvienoje refleksijoje matytųsi visi kriterijai, verčiau reikėtų žiūrėti mokinio progresą. Jeigu kažkurių trūktų, galima paprašyti mokinio patikslinti, ar tai egzistuoja.

Kriterijus	Komentarai
Aiškus konteksto bei patirties apibūdinimas	Mokinys geba aiškiai nupasakoti patirtį / veiklą, kuria remdamasis vykdo refleksiją.
Analizė	Refleksija apima ne tik patirties nupasakojimą, bet taip pat nusako, kaip ši patirtis vertė jaustis jį patį ir kitus; mokinys įsivardija, ko išmoko ir kur dar reikia tobulėti.
Pasirinktas tinkamas refleksijos būdas	Koordinatorius turi įvertinti, ar pasirinktas refleksijos būdas (pvz., videotinklaraštis) išties padeda mokiniui vykdyti refleksiją.
Refleksijos autentiškumas	Refleksija turėtų būti nenusirašyta, koordinatorius turėtų stebėti, ar ji yra autentiška, paremta mokinio patirtimis.
Išmoktos pamokos	Mokinys geba įvardinti, kaip tam tikra patirtis padės jam pakeisti savo veiksmus ateityje
Kiti žingsniai	Mokinys aiškiai įsivardija kitus žingsnius, reikalingus pasiekti savo tikslą, jeigu reikia, nurodo, kaip keis savo planą.
Reguliarumas	Ar mokinio kompetencijų aplankas rodo, jog refleksijos buvo darytos reguliariai (pvz., kartą per dvi savaites).
Kritiškumas	Mokinys geba kritiškai pažvelgti į savo dalyvavimą tam tikroje veikloje, įvardinti aspektus, kuriuos galėtų patobulinti.
Mąstymo pokyčiai	Iš refleksijos turėtų būti aišku, jog mokinys jos metu atrado naujų savo charakterio aspektų, kažko išmoko; geba įvardinti, kurias idėjas ar tikslus turėtų pakeisti.
Kūrybiškumas	Iš refleksijos yra aišku, jog mokinys aktyviai ieškojo kūrybiškų būdų problemoms spręsti, siekti savo tikslų.
Susidomėjimas	Ar mokinys domisi pasirinkta veikla? Reikia turėti omenyje, kad tas, kuris daug šneka, nebūtinai yra susidomėjęs, kaip ir tas, kuris tyli, gali būti susidomėjęs.